

**Отчет руководителя
Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» о
приоритетных направлениях развития общеобразовательного учреждения,
планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах его деятельности
за 2021 – 2022 год.
Закировой Фарида Наилевны**

Общая характеристика.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет юридический и фактический адрес: 422230, Республика Татарстан, г. Агрыз, ул.К.Маркса, дом 7Б. Школа – интернат имеет свой сайт: <http://edu.tatar.ru/agryz/sch-int>.

Город Агрыз находится на северо – востоке Республики Татарстан. Агрыз – районный центр, население около 20 тысяч человек. Отдаленность от города Казани 364 км. Станция Агрыз является крупным железнодорожным узлом. На данный момент в городе нет промышленных предприятий, хорошо развивается сельское хозяйство.

Филиалов и отделений школа – интернат не имеет.

Школа-интернат имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0004332, регистрационный номер 8316 дата выдачи 16 мая 2016 года. Уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование и основное общее образование.

В школе – интернате на данный момент обучается 136 учащихся (96 мальчиков и 40 девочек) из 111 семей. Из них: 71 имеет статус «приходящего» ученика т.е. проживают в городе со своими родителями, а 36 учащихся – круглосуточно пребывают в интернате, 29 учащихся обучаются на дому. 25 детей воспитываются в 23 приемных и опекаемых семьях. Практически все приемные семьи являются многодетными. Из 136 учащихся статус ребенка - инвалида имеют 90.Средняя наполняемость классов составляет - 94%.

Школа-интернат имеет программу развития «Школа педагогической поддержки». Цель программы развития: создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого ребенка и на этой основе решения проблемы включения детей в образовательные пространства и систему социальных отношений общества. Задачи: создание условий для социально – психологической адаптации детей с ОВЗ и интеграция в общество, разработка специальных программ индивидуального развития ребенка, направленных на социализацию в обществе, объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения и социальных и образовательных проблем школы, вовлечение родителей обучающихся в деятельность школы.

Административный состав школы-интерната:

должность	ФИО	Образование	категория	Общий/пе д./адм. стаж
Директор	Закирова Фарида Наилевна	Высшее, ЕГПИ, учитель русского языка и литературы, 1994 г. олигофренопедагог, ИРО РТ (г.Казань), 2009 г. Менеджмент в образовании, КФУ (г. Казань), 2013 г.	Высшая	28/28/18 лет
Заместитель	Микишкина Ведиса	Высшее, БГПИ, учитель русского языка и литературы, 2001 г.	Высшая	29/29/16 лет

директора по учебной работе	Ивановна	олигофренопедагог, Институт непрерывного педагогического образования города Набережные Челны, 2010г. Менеджмент в образовании, КФУ (г. Казань), 2013 г.		
Заместитель директора по воспитательной работе	Рахимова Алсу Салиховна	Высшее, ЛГОУ, учитель логопед, 2000 г. олигофренопедагог, ИРО РТ (г. Казань), 2009 г. ФГАОУ ВПО «КФУ» «Менеджмент в образовании», 2017 год	Первая	26/25/15 лет
Главный бухгалтер	Шелудько Елена Андреевна	Высшее, ИЖГТУ, бакалавриат «Экономика», 2015 г.	нет	21 год

Особенности образовательного процесса

Школа - интернат имеет адаптированную начальную и основную общеобразовательную программу образования обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Агрызская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», которая составлена на основе следующих программ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой, Москва: Просвещение 2013 г., «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г., «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: «Просвещение», 2013 г и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой Москва: «Владос», 2014 год.

С 2016 года в школе – интернат учащиеся обучаются по ФГОС НОО ОВЗ у/о, а в 2022 году 5 – 7 классы продолжили обучение по ФГОС по АООП.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Итогом освоения Образовательной программы начальной школы является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности. Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

Модель выпускника начальной школы:

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	- положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. - бережное отношение к растительному и животному миру - овладение навыками культуры поведения и общения; - самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения; - сформированность правильной оценки окружающих и самих себя;

	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть и ценить красоту окружающего мира; - стремление к самостоятельному художественному творчеству; - наличие эстетических и нравственных суждений.
Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно – развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: интеллектуальной сферы, памяти; эмоционально – волевой сферы.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся; - снижение уровня тревожности; - формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно – гигиенических навыков).
Уровень адаптации	<ul style="list-style-type: none"> - социально – педагогическая готовность к обучению в школе; - умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способствовать справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. - адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной общей школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися основного общего образования.

Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
Уровень воспитанности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,

	б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
Уровень обученности	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы.
Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

Результаты диагностики знаний, умений, навыков обучающихся в течение трёх лет следующие:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	100%	50%
2020 – 2021	100%	50%
2021-2022	100%	44%

Среднее качество знаний составляет 46.6 %, что выше Государственного задания (35%).
Успеваемость в течение трех лет – 100%, что соответствует Государственному заданию.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Индикаторы госзадания	План/факт	План/факт	План/факт
Кол-во нарушений санитарного законодательства	0/0	0/0	0/0
Доля получателей госуслуги, удовлетворенных качеством и доступностью услуги	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Кол-во случаев нарушений безопасности жизнедеятельности	0/0	0/0	0/0

Укомплектованности штатными работниками	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Доля обоснованных жалоб получателей госуслуги	0/0	0/0	0/0
Успеваемость обучающихся	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Качество знаний обучающихся	45%/50%	45%/50%	35%/44%
Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Доля обоснованных жалоб получателей госуслуги, родителей	0/0	0/0	0/0
Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения начальной и основной общеобразовательной программы	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Удельный вес выпускников образовательной организации, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, продолживших обучение в организациях профессионального образования или продолживших обучение на следующем уровне общего образования	57%/57%	50%/55%	50%/75%
Число обучающихся в образовательном учреждении	145/146	145/141	135/136

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	28	100%	75%
2020-2021	17	100%	70.5%
2021-2022	25	100%	72%

Таким образом, следует отметить, что выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных организациях НПО города Ижевск, Сарапула и Можги получают следующие профессии: маляр, штукатур, швея, монтажник санитарно – технических систем и оборудования, столяр - строительный, рабочий зеленого строительства.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Продолжили обучение или трудоустроились	61%	82%	84%

Данные о поступлении в учреждении профессионального образования:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сарапульский политехнологический техникум	0	4	5

Сарапульский колледж для инвалидов	2	2	4
БПОУ УР «Ижевский агротехнический техникум»	7	6	1
АПОУ УР «Строительный техникум»	1	0	2
БПОУ УР «Ижевский индустриальный техникум»	2	2	1
АПОУ УР «Техникум строительных технологий»	4	0	4
БОУ НПО УР «Профессиональное училище №12» г. Можга	2	0	4

Предварительное трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников текущего учебного года предполагается более 78%.

Вместе с тем, штатное расписание школы-интерната не предусматривает педагога дополнительного образования. Но все дети посещают творческие занятия, которые проводят воспитатели, в рамках своих должностных обязанностей. В 1-7 классах по ФГОС проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное.

Сегодня в школе работают следующие занятия по интересам:

Ф.И.О.	название	направление	Кол-во групп\классов	количество детей
Ишимова М. И. – воспитатель I кв. категории	«Творческая мастерская»	Творческая деятельность	1	12
Загуменова Р. Р. – воспитатель I кв. категории	«В мире профессий»	общекультурное	1	12
Кудосина Ф. М. – воспитатель I кв. категории	«Художественный калейдоскоп».	Творческая деятельность	1	12
Ермакова Надежда Михайловна – воспитатель I кв. категории	«Читайка»	Познавательная деятельность	1	12
Акбашева А.Р. – учитель-дефектолог. Яныбаева А.А. – учитель-дефектолог, I кв. категории. Шакирова Л.И. – учитель-дефектолог I кв. категории.	«Путешествие по тропе здоровья»	Спортивно-оздоровительное направление	4	29

Хасимова И.Ф. – учитель – дефектолог				
Акбашева А.Р. – учитель-дефектолог. Яныбаева А.А.– учитель-дефектолог, I кв. категории. Шакирова Л.И. – учитель-дефектолог I кв. категории. Хасимова И.Ф. – учитель – дефектолог	«Чудеса своими руками»	Общекультурное направление	4	29
Акбашева А.Р. – учитель-дефектолог. Яныбаева А.А.– учитель-дефектолог, I кв. категории. Шакирова Л.И. – учитель-дефектолог I кв. категории. Хасимова И.Ф. – учитель – дефектолог	«Веселый светофор»; «По дороге безопасности»	Социальное направление	4	29
Акбашева А.Р.– учитель-дефектолог. Яныбаева А.А.– учитель-дефектолог, I кв. категории. Шакирова Л.И.– учитель– дефектолог I кв. категории, Хасимова И.Ф. – учитель–дефектолог	«Погружение в сказку»	Нравственное направление	4	29
Сафиуллина Г.Р. - учитель – дефектолог, I кв. категории.	«Спортивный марафон»	Спортивно - оздоровительное направление	4	39
Султанова М.Ф. – учитель – дефектолог, I кв. категории.	«Старт»	Спортивно - оздоровительное направление	1	15
Пьянкова Л.Л. – учитель – дефектолог I кв. категории.	«По дороге безопасности» «Мой город»	Нравственное и социальное направления	4	39
Ахмадеева М.П. учитель-дефектолог	«Юный художник»	Общекультурное направление	4	39

Выполнение Государственного задания обусловлено квалифицированным кадровым составом. В школе - интернат работает 24 педагога (учителей и воспитателей), из них высшее образование имеют 22 человека, 1 педагог повышает свое образование (обучается заочно). 24 педагога имеют дефектологическое образование, что составляет 100 %.

17 человек имеет первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 71%, прошлый год (58.3%).

Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ имеет 3 педагога, Почетную грамоту Министерства образования и науки имеют 7 педагогов, нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 6 педагогов.

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, все проходят по персонифицированной модели в системе «Электронное образование» (9 педагогов). Три педагога прошли курсы переподготовки по квалификации «Учитель - дефектолог (олигофренопедагог)». На данный момент все педагоги школы-интерната прошли курсы по цифровой трансформации, что составляет – 100%.

В 2022 году школа – интернат участвовала в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ по данному направлению обучились 9 педагогов.

Проект направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места

проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В ходе реализации мероприятия в 2022 учебном году в Агрызской школе - интернате для детей с ОВЗ охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 136 чел.- учащихся от общего контингента школы (100%).

Получено оборудование для кабинета швейного дела, декоративно – прикладного искусства, спортзала, кабинета логопеда, психолога и сенсорной комнаты.

В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» школа – интернат тесно сотрудничает с ППМС – центром «Берег» (психолого – педагогическая медико – социальная служба – психологический центр «Берег» Агрызского муниципального района) и города Агрыз, МБУ «Спортивная школа Агрызского муниципального района РТ, с дошкольными образовательными организациями города Агрыз и Агрызского района РТ. Проводятся круглые столы, консультации, открытые занятия.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, в школе – интернате создаются оптимальные условия для их обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, а также обеспечивающие проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования, профессионального обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям и трудоустройства.

В школе – интернате создано три профиля трудового обучения:

- швейное дело;
- цветоводство;
- декоративно – прикладное искусство;

В школе – интернате проводились мероприятия с использованием данного оборудования:

- открытое индивидуальное занятие логопеда с учеником 4 кл. на тему: «Автоматизация звука {ш} с участием логопедов детских садов города Агрыз;
- фестиваль ГТО. Соревнования по армрестлингу совместно с МБУ «Спортивная школа» города Агрыз;
- мастер – класс совместно с ППМС – центром «Берег» на тему: «Психологический комфорт на уроке, как условие сохранения здоровья младших школьников».

В марте месяце прошла подготовка к республиканскому конкурсу «Педагог – психолог». Победа в районном этапе конкурса и второе место в зональном этапе. А сейчас идет усиленная подготовка к республиканскому этапу.

В отчетный период преступлений, совершенных учащимися школы-интерната нет. На внутришкольном учете состоят 11 человек, в «группе риска» - 9. Со всеми детьми группы риска работают педагоги наставники, работают в тесном контакте с родителями, детьми, педагогами и классными руководителями.

Учащиеся совместно с педагогом продолжают оказывать шефскую помощь ветерану Великой Отечественной войны (малолетний узник концлагеря) Титовой Валентине Александровне.

Классные, школьные собрания, собрания для родителей приемных семей, родителей детей - инвалидов, для родителей круглосуточно пребывающих детей и родителей домашнего обучения проводятся в согласно плану. Жалоб со стороны родителей за отчетный период нет, что соответствует Государственному заданию.

Коллектив школы-интерната тесно работает с организациями города Агрыз и Агрызского района. Так обучающиеся посещают детский дом творчества «Радуга талантов» (картинг, логопедический и спортивные кружки), подростковый клуб «Ровесник» (компьютерный зал, танцевальная группа), детский оздоровительно –

образовательный центр (тренажерный зал), спортивную школу, Ледовый дворец «Спутник» (катание на льду, различные спортивные конкурсы и соревнования), детскую библиотеку (знакомятся с новинками периодической печати, участвуют в выставках и конкурсах), музей истории и культурного наследия Агрызского района, музей истории села Иж-бобья (посещение экспозиций, участие в конкурсах и викторинах), Дворец культуры города Агрыз (участие в досуговых мероприятиях, организация новогодних праздников), посещают центр социального обслуживания населения «Надежда».

Финансово-экономическая деятельность школы-интерната.

Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (годовой бюджет) на 2022г. составил 29 299 836,81 руб.

Источником финансирования является бюджет Республики Татарстан.

Объем расходов на 01.01.2023 г. – 29 093 743,82 руб. (99,3%)

Основными направлениями расходования средств учреждения являются:

- заработная плата и начисления на оплату труда – 22 509 280,43 руб. (77 % от общего бюджета);
- продукты питания для воспитанников – 3 109 399,51 руб. (11 %);
- коммунальные услуги (в т.ч. оплата электро-, тепло- и водоснабжения) – 676 553,69 руб. (2 %).

Объем целевых субсидий составляет 4 145 582,08 руб. (субсидия на оплату труда педагогическим работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 года № 597- 1 354 942,89 руб., на обеспечение оплаты труда в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.05.2018 № 412 «Об условиях оплаты труда работников государственных образовательных организаций Республики Татарстан» 2 683 426,56 руб., на оплату новогодних подарков 107 212,63 руб.).

Школа-интернат не оказывает платные услуги, предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность не осуществляет. Средств от спонсорской и благотворительной помощи за отчетный период не поступало.

За последние годы в школе проведены следующие виды хозяйственных работ:

№	Виды работ	2020	2021	2022
1	Монтаж АПС в здании пристроя	90 845,70		
2	Огнезащитная обработка			39 091,00
3	Помывка и опрессовка системы отопления	11 426, 63	13 033,20	14 820,00
4	Поверка счетчика узла			
5	Чистка вентиляционных каналов	3 600, 00	3 600, 00	
6	Ремонт электробытового оборудования	4623, 37	20 000,00	
7	Ремонт медицинского оборудования			
8	Текущий ремонт здания пристроя	400 000, 00		
9	Ремонт орг.техники	6 614, 45		
10	Установка пожарной лестницы		100 000,00	
11	Монтаж противопожарного люка		16 300,00	
12	Монтаж системы видео наблюдения		282 000,00	
13	Текущий ремонт в подвальном помещении		102 989,75	
14	Ремонт затворов на узле учета тепла		25 617,50	
15	Замена водопровода			30 967,04
16	Установка ограждения на территории школы			806 208,00

В 2022 году приобретены по смете учреждения основные средства

№	Наименование	Количество	Сумма
1	Эл.плита	1	87 192,00

2	Овощерезка	1	147 000,00
3	Картофелечистка	1	58 999,0
4	Мясорубка	1	54 900,00
5	Стулья	10	16 290,00
		ИТОГО	364 381,00

1. Исполнение индикаторов госзадания за 2022 год составляет - 100%
2. Причины отклонения от плановых значений - нет
3. Исполнение предписаний департамента надзора и контроля в сфере образования МО и Н РТ не было.
4. Работа с кадровыми претензиями.
5. Работа с финансовыми нарушениями
6. Итоги иных проверок СЭС, Пожнадзор замечаний нет