

**Отчет руководителя
Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» о
приоритетных направлениях развития общеобразовательного учреждения,
планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах его деятельности
за 2021 – 2022 год.
Закировой Фарида Наилевны**

Общая характеристика.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агрызская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» имеет юридический и фактический адрес: 422230, Республика Татарстан, г. Агрыз, ул.К.Маркса, дом 7Б. Школа – интернат имеет свой сайт: <http://edu.tatar.ru/agryz/sch-int>.

Город Агрыз находится на северо – востоке Республики Татарстан. Агрыз – районный центр, население около 20 тысяч человек. Отдаленность от города Казани 364 км. Станция Агрыз является крупным железнодорожным узлом. На данный момент в городе нет промышленных предприятий, хорошо развивается сельское хозяйство.

Филиалов и отделений школа – интернат не имеет.

Школа-интернат имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0004332, регистрационный номер 8316 дата выдачи 16 мая 2016 года. Уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование и основное общее образование.

В школе – интернате на данный момент обучается 136 учащихся (96 мальчиков и 40 девочек) из 111 семей. Из них: 71 имеет статус «приходящего» ученика т.е. проживают в городе со своими родителями, а 36 учащихся – круглосуточно пребывают в интернате, 29 учащихся обучаются на дому. 25 детей воспитываются в 23 приемных и опекаемых семьях. Практически все приемные семьи являются многодетными. Из 136 учащихся статус ребенка - инвалида имеют 90.Средняя наполняемость классов составляет - 94%.

Школа-интернат имеет программу развития «Школа педагогической поддержки». Цель программы развития: создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого ребенка и на этой основе решения проблемы включения детей в образовательные пространства и систему социальных отношений общества. Задачи: создание условий для социально – психологической адаптации детей с ОВЗ и интеграция в общество, разработка специальных программ индивидуального развития ребенка, направленных на социализацию в обществе, объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения и социальных и образовательных проблем школы, вовлечение родителей обучающихся в деятельность школы.

Административный состав школы-интерната:

| должность | ФИО | Образование | категория | Общий/пе д./адм. стаж |
|-------------|--------------------------------|---|-----------|-----------------------------|
| Директор | Закирова Фарида Наилевна | Высшее, ЕГПИ, учитель русского языка и литературы, 1994 г. олигофренопедагог, ИРО РТ (г.Казань), 2009 г. Менеджмент в образовании, КФУ (г. Казань), 2013 г. | Высшая | 28/28/18 лет |
| Заместитель | Микишкина Ведиса | Высшее, БГПИ, учитель русского языка и литературы, 2001 г. | Высшая | 29/29/16 лет |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--------|--------------|
| директора по учебной работе | Ивановна | олигофренопедагог, Институт непрерывного педагогического образования города Набережные Челны, 2010г. Менеджмент в образовании, КФУ (г. Казань), 2013 г. | | |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Рахимова Алсу Салиховна | Высшее, ЛГОУ, учитель логопед, 2000 г. олигофренопедагог, ИРО РТ (г. Казань), 2009 г. ФГАОУ ВПО «КФУ» «Менеджмент в образовании», 2017 год | Первая | 26/25/15 лет |
| Главный бухгалтер | Шелудько Елена Андреевна | Высшее, ИЖГТУ, бакалавриат «Экономика», 2015 г. | нет | 21 год |

Особенности образовательного процесса

Школа - интернат имеет адаптированную начальную и основную общеобразовательную программу образования обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Агрызская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», которая составлена на основе следующих программ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой, Москва: Просвещение 2013 г., «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой, Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г., «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва: «Просвещение», 2013 г и «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой Москва: «Владос», 2014 год.

С 2016 года в школе – интернат учащиеся обучаются по ФГОС НОО ОВЗ у/о, а в 2022 году 5 – 7 классы продолжили обучение по ФГОС по АООП.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Итогом освоения Образовательной программы начальной школы является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности. Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности.

Модель выпускника начальной школы:

| Критерии | Показатели |
|-----------------------|---|
| Уровень воспитанности | - положительное отношение к учебному труду, отношение к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. - бережное отношение к растительному и животному миру - овладение навыками культуры поведения и общения; - самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения; - сформированность правильной оценки окружающих и самих себя; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть и ценить красоту окружающего мира; - стремление к самостоятельному художественному творчеству; - наличие эстетических и нравственных суждений. |
| Уровень обученности | Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно – развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| Психологическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: интеллектуальной сферы, памяти; эмоционально – волевой сферы. |
| Состояние здоровья | <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся; - снижение уровня тревожности; - формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно – гигиенических навыков). |
| Уровень адаптации | <ul style="list-style-type: none"> - социально – педагогическая готовность к обучению в школе; - умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, способствовать справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения. - адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, соответствующий реальным возможностям, имеющимся у ребенка. |

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

Ожидаемый результат.

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной общей школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися основного общего образования.

Модель выпускника основной школы:

| Критерии | Показатели |
|-----------------------|--|
| Уровень воспитанности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность организованность, соблюдение 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: <ol style="list-style-type: none"> а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, |

| | |
|--------------------------|---|
| | б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений. |
| Уровень обученности | Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей. |
| Психологическое развитие | Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: - интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы. - эмоционально-волевой сферы. |
| Состояние здоровья | - Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков). |
| Уровень социализации | 1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов. |

Результаты диагностики знаний, умений, навыков обучающихся в течение трёх лет следующие:

| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| 2019-2020 | 100% | 50% |
| 2020 – 2021 | 100% | 50% |
| 2021-2022 | 100% | 44% |

Среднее качество знаний составляет 46.6 %, что выше Государственного задания (35%). Успеваемость в течение трех лет – 100%, что соответствует Государственному заданию.

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Индикаторы госзадания | План/факт | План/факт | План/факт |
| Кол-во нарушений санитарного законодательства | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Доля получателей госуслуги, удовлетворенных качеством и доступностью услуги | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% |
| Кол-во случаев нарушений безопасности жизнедеятельности | 0/0 | 0/0 | 0/0 |

| | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Укомплектованности штатными работниками | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% |
| Доля обоснованных жалоб получателей госуслуги | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Успеваемость обучающихся | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% |
| Качество знаний обучающихся | 45%/50% | 45%/50% | 35%/44% |
| Доля родителей, удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% |
| Доля обоснованных жалоб получателей госуслуги, родителей | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Доля обучающихся, подтвердивших свои знания по результатам итоговой оценки освоения начальной и основной общеобразовательной программы | 100%/100% | 100%/100% | 100%/100% |
| Удельный вес выпускников образовательной организации, освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, продолживших обучение в организациях профессионального образования или продолживших обучение на следующем уровне общего образования | 57%/57% | 50%/55% | 50%/75% |
| Число обучающихся в образовательном учреждении | 145/146 | 145/141 | 135/136 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

| Учебный год | Количество выпускников | Успеваемость | Качество знаний |
|-------------|------------------------|--------------|-----------------|
| 2019-2020 | 28 | 100% | 75% |
| 2020-2021 | 17 | 100% | 70.5% |
| 2021-2022 | 25 | 100% | 72% |

Таким образом, следует отметить, что выпускники школы-интерната продолжают обучение в образовательных организациях НПО города Ижевск, Сарапула и Можги получают следующие профессии: маляр, штукатур, швея, монтажник санитарно – технических систем и оборудования, столяр - строительный, рабочий зеленого строительства.

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Продолжили обучение или трудоустроились | 61% | 82% | 84% |

Данные о поступлении в учреждении профессионального образования:

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Сарапульский политехнологический техникум | 0 | 4 | 5 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Сарапульский колледж для инвалидов | 2 | 2 | 4 |
| БПОУ УР «Ижевский агротехнический техникум» | 7 | 6 | 1 |
| АПОУ УР «Строительный техникум» | 1 | 0 | 2 |
| БПОУ УР «Ижевский индустриальный техникум» | 2 | 2 | 1 |
| АПОУ УР «Техникум строительных технологий» | 4 | 0 | 4 |
| БОУ НПО УР «Профессиональное училище №12» г. Можга | 2 | 0 | 4 |

Предварительное трудоустройство и дальнейшее обучение выпускников текущего учебного года предполагается более 78%.

Вместе с тем, штатное расписание школы-интерната не предусматривает педагога дополнительного образования. Но все дети посещают творческие занятия, которые проводят воспитатели, в рамках своих должностных обязанностей. В 1-7 классах по ФГОС проводятся занятия по внеурочной деятельности по следующим направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное.

Сегодня в школе работают следующие занятия по интересам:

| Ф.И.О. | название | направление | Кол-во групп\классов | количество детей |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|----------------------|------------------|
| Ишимова М. И. – воспитатель I кв. категории | «Творческая мастерская» | Творческая деятельность | 1 | 12 |
| Загуменова Р. Р. – воспитатель I кв. категории | «В мире профессий» | общекультурное | 1 | 12 |
| Кудосина Ф. М. – воспитатель I кв. категории | «Художественный калейдоскоп». | Творческая деятельность | 1 | 12 |
| Ермакова Надежда Михайловна – воспитатель I кв. категории | «Читайка» | Познавательная деятельность | 1 | 12 |
| Акбашева А.Р. – учитель-дефектолог. Яныбаева А.А. – учитель-дефектолог, I кв. категории. Шакирова Л.И. – учитель-дефектолог I кв. категории. | «Путешествие по тропе здоровья» | Спортивно-оздоровительное направление | 4 | 29 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| Хасимова И.Ф. – учитель – дефектолог | | | | |
| Акбашева А.Р. – учитель-дефектолог. Яныбаева А.А.– учитель-дефектолог, I кв. категории. Шакирова Л.И. – учитель-дефектолог I кв. категории. Хасимова И.Ф. – учитель – дефектолог | «Чудеса своими руками» | Общекультурное направление | 4 | 29 |
| Акбашева А.Р. – учитель-дефектолог. Яныбаева А.А.– учитель-дефектолог, I кв. категории. Шакирова Л.И. – учитель-дефектолог I кв. категории. Хасимова И.Ф. – учитель – дефектолог | «Веселый светофор»; «По дороге безопасности» | Социальное направление | 4 | 29 |
| Акбашева А.Р.– учитель-дефектолог. Яныбаева А.А.– учитель-дефектолог, I кв. категории. Шакирова Л.И.– учитель– дефектолог I кв. категории, Хасимова И.Ф. – учитель–дефектолог | «Погружение в сказку» | Нравственное направление | 4 | 29 |
| Сафиуллина Г.Р. - учитель – дефектолог, I кв. категории. | «Спортивный марафон» | Спортивно - оздоровительное направление | 4 | 39 |
| Султанова М.Ф. – учитель – дефектолог, I кв. категории. | «Старт» | Спортивно - оздоровительное направление | 1 | 15 |
| Пьянкова Л.Л. – учитель – дефектолог I кв. категории. | «По дороге безопасности» «Мой город» | Нравственное и социальное направления | 4 | 39 |
| Ахмадеева М.П. учитель-дефектолог | «Юный художник» | Общекультурное направление | 4 | 39 |

Выполнение Государственного задания обусловлено квалифицированным кадровым составом. В школе - интернат работает 24 педагога (учителей и воспитателей), из них высшее образование имеют 22 человека, 1 педагог повышает свое образование (обучается заочно). 24 педагога имеют дефектологическое образование, что составляет 100 %.

17 человек имеет первую и высшую квалификационную категорию, что составляет 71%, прошлый год (58.3%).

Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ имеет 3 педагога, Почетную грамоту Министерства образования и науки имеют 7 педагогов, нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 6 педагогов.

Особое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, все проходят по персонифицированной модели в системе «Электронное образование» (9 педагогов). Три педагога прошли курсы переподготовки по квалификации «Учитель - дефектолог (олигофренопедагог)». На данный момент все педагоги школы-интерната прошли курсы по цифровой трансформации, что составляет – 100%.

В 2022 году школа – интернат участвовала в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ по данному направлению обучились 9 педагогов.

Проект направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места

проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

В ходе реализации мероприятия в 2022 учебном году в Агрызской школе - интернате для детей с ОВЗ охват обучающихся школы основными общеобразовательными программами, в том числе с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 136 чел.- учащихся от общего контингента школы (100%).

Получено оборудование для кабинета швейного дела, декоративно – прикладного искусства, спортзала, кабинета логопеда, психолога и сенсорной комнаты.

В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» школа – интернат тесно сотрудничает с ППМС – центром «Берег» (психолого – педагогическая медико – социальная служба – психологический центр «Берег» Агрызского муниципального района) и города Агрыз, МБУ «Спортивная школа Агрызского муниципального района РТ, с дошкольными образовательными организациями города Агрыз и Агрызского района РТ. Проводятся круглые столы, консультации, открытые занятия.

Для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, в школе – интернате создаются оптимальные условия для их обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, а также обеспечивающие проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования, профессионального обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям и трудоустройства.

В школе – интернате создано три профиля трудового обучения:

- швейное дело;
- цветоводство;
- декоративно – прикладное искусство;

В школе – интернате проводились мероприятия с использованием данного оборудования:

- открытое индивидуальное занятие логопеда с учеником 4 кл. на тему: «Автоматизация звука {ш} с участием логопедов детских садов города Агрыз;
- фестиваль ГТО. Соревнования по армрестлингу совместно с МБУ «Спортивная школа» города Агрыз;
- мастер – класс совместно с ППМС – центром «Берег» на тему: «Психологический комфорт на уроке, как условие сохранения здоровья младших школьников».

В марте месяце прошла подготовка к республиканскому конкурсу «Педагог – психолог». Победа в районном этапе конкурса и второе место в зональном этапе. А сейчас идет усиленная подготовка к республиканскому этапу.

В отчетный период преступлений, совершенных учащимися школы-интерната нет. На внутришкольном учете состоят 11 человек, в «группе риска» - 9. Со всеми детьми группы риска работают педагоги наставники, работают в тесном контакте с родителями, детьми, педагогами и классными руководителями.

Учащиеся совместно с педагогом продолжают оказывать шефскую помощь ветерану Великой Отечественной войны (малолетний узник концлагеря) Титовой Валентине Александровне.

Классные, школьные собрания, собрания для родителей приемных семей, родителей детей - инвалидов, для родителей круглосуточно пребывающих детей и родителей домашнего обучения проводятся в согласно плану. Жалоб со стороны родителей за отчетный период нет, что соответствует Государственному заданию.

Коллектив школы-интерната тесно работает с организациями города Агрыз и Агрызского района. Так обучающиеся посещают детский дом творчества «Радуга талантов» (картинг, логопедический и спортивные кружки), подростковый клуб «Ровесник» (компьютерный зал, танцевальная группа), детский оздоровительно –

образовательный центр (тренажерный зал), спортивную школу, Ледовый дворец «Спутник» (катание на льду, различные спортивные конкурсы и соревнования), детскую библиотеку (знакомятся с новинками периодической печати, участвуют в выставках и конкурсах), музей истории и культурного наследия Агрызского района, музей истории села Иж-бобья (посещение экспозиций, участие в конкурсах и викторинах), Дворец культуры города Агрыз (участие в досуговых мероприятиях, организация новогодних праздников), посещают центр социального обслуживания населения «Надежда».

Финансово-экономическая деятельность школы-интерната.

Объем субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (годовой бюджет) на 2022г. составил 29 299 836,81 руб.

Источником финансирования является бюджет Республики Татарстан.

Объем расходов на 01.01.2023 г. – 29 093 743,82 руб. (99,3%)

Основными направлениями расходования средств учреждения являются:

- заработная плата и начисления на оплату труда – 22 509 280,43 руб. (77 % от общего бюджета);
- продукты питания для воспитанников – 3 109 399,51 руб. (11 %);
- коммунальные услуги (в т.ч. оплата электро-, тепло- и водоснабжения) – 676 553,69 руб. (2 %).

Объем целевых субсидий составляет 4 145 582,08 руб. (субсидия на оплату труда педагогическим работникам в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 года № 597- 1 354 942,89 руб., на обеспечение оплаты труда в соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.05.2018 № 412 «Об условиях оплаты труда работников государственных образовательных организаций Республики Татарстан» 2 683 426,56 руб., на оплату новогодних подарков 107 212,63 руб.).

Школа-интернат не оказывает платные услуги, предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность не осуществляет. Средств от спонсорской и благотворительной помощи за отчетный период не поступало.

За последние годы в школе проведены следующие виды хозяйственных работ:

| № | Виды работ | 2020 | 2021 | 2022 |
|----|--|-------------|------------|------------|
| 1 | Монтаж АПС в здании пристроя | 90 845,70 | | |
| 2 | Огнезащитная обработка | | | 39 091,00 |
| 3 | Помывка и опрессовка системы отопления | 11 426, 63 | 13 033,20 | 14 820,00 |
| 4 | Поверка счетчика узла | | | |
| 5 | Чистка вентиляционных каналов | 3 600, 00 | 3 600, 00 | |
| 6 | Ремонт электробытового оборудования | 4623, 37 | 20 000,00 | |
| 7 | Ремонт медицинского оборудования | | | |
| 8 | Текущий ремонт здания пристроя | 400 000, 00 | | |
| 9 | Ремонт орг.техники | 6 614, 45 | | |
| 10 | Установка пожарной лестницы | | 100 000,00 | |
| 11 | Монтаж противопожарного люка | | 16 300,00 | |
| 12 | Монтаж системы видео наблюдения | | 282 000,00 | |
| 13 | Текущий ремонт в подвальном помещении | | 102 989,75 | |
| 14 | Ремонт затворов на узле учета тепла | | 25 617,50 | |
| 15 | Замена водопровода | | | 30 967,04 |
| 16 | Установка ограждения на территории школы | | | 806 208,00 |

В 2022 году приобретены по смете учреждения основные средства

| № | Наименование | Количество | Сумма |
|---|--------------|------------|-----------|
| 1 | Эл.плита | 1 | 87 192,00 |

| | | | |
|---|-----------------|-------|------------|
| 2 | Овощерезка | 1 | 147 000,00 |
| 3 | Картофелечистка | 1 | 58 999,0 |
| 4 | Мясорубка | 1 | 54 900,00 |
| 5 | Стулья | 10 | 16 290,00 |
| | | ИТОГО | 364 381,00 |

1. Исполнение индикаторов госзадания за 2022 год составляет - 100%
2. Причины отклонения от плановых значений - нет
3. Исполнение предписаний департамента надзора и контроля в сфере образования МО и Н РТ не было.
4. Работа с кадровыми претензиями.
5. Работа с финансовыми нарушениями
6. Итоги иных проверок СЭС, Пожнадзор замечаний нет